

УДК 37.016:316.77

Л. М. Прокопенко, преп. (БГТУ, г. Минск)

О ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На данном этапе развития при обучении иностранному языку наибольшее применение нашли коммуникативно-ориентированные методики. Одной из наиболее популярной технологий при их использовании является технология деятельностного подхода. В его основе лежит идея активности познающего объекта. Базисным принципом можно считать принцип активной коммуникации, за основу в которой берутся ситуации различного характера (от социально-бытовых до проблемных).

Деятельностная технология позволяет овладеть такими средствами коммуникативной методики, в основе которой не только овладение иностранным языком, но иноязычной культурой, как жесты, мимика, позы, дистанция и т. д. При деятельностном подходе имеет место разделение между предварительным овладением языковыми средствами и последующим овладением общением на основе имеющихся знаний, умений и навыков использования языковых средств. Кроме того, практически необходима коллективная совместная деятельность. Тенденция замены индивидуальной работы групповой активизирует коллектив. Это может быть работа в парах, микро-группах и полных группах. Следует также отметить, что ролевое общение, постоянно взаимодействуя с личностным, является его предпосылкой и условием. Ситуации ролевого общения, в которых формируются навыки и умения иноязычной культуры и общения, обеспечивают переход к более высокому уровню общения и реализуются эффективно в положительной психологической атмосфере, где все чувствуют себя комфортно.

Деятельностный подход при обучении коммуникативно-ориентированному усвоению иноязычного материала и культуры имеет ряд положительных сторон, которые позволяют активно развивать творческий потенциал, логическое и критическое мышление, самостоятельную и коллективную познавательную деятельность. Важно понимать, что практическое применение данной технологии является часто используемым и результативным. Однако никто не считает, что необходимо использовать только данную технологию при коммуникативном обучении студентов. Лучше всего интегрировать их с целью применения к той или другой задачи.